

抄袭文章: <https://scp-wiki-cn.wikidot.com/hannah-s-syllabus>

原文: [https://www.coursehero.com/u/file/75559340/Psy\\*\\*\\*-Fall20-Abnormal-Psychology-\\*\\*\\*\\*\\*/](https://www.coursehero.com/u/file/75559340/Psy***-Fall20-Abnormal-Psychology-*****/)

注: 由于涉及学校、人员等信息, 链接中的标志性信息已打码处理。如需要可公布原链接和查重的过程。

<p>《中国████大学 2018 年春季学期异常心理学教学大纲》</p>	<p>原教学大纲 (经谷歌翻译)</p>	<p>作为参考, 随手找的耶鲁大学异常心理学教学大纲 (谷歌翻译)</p>
<p>课程描述: 本课程研究人类异常行为的成因, 文化含义及预防。同时也包括对于神经症、精神病、性格障碍、心身反应及其他异常人格模式的解析。课程和讲座将关注环境和受压迫人群和人类异常行为之间的联系。</p> <p>本课程强调三种主要学习角度: 系统、生态和发展前景。系统和生态学的观点, 把人类病理学看作是一个相互关联的部分, 集中在精神、身体和社会文化环境之间的关系上。发展视角集中于人类发展的各个方面, 这些方面影响到整个生命周期。通过结合这三种观点, 根据心理工作价值, 我们将扩展和拓宽我们关于自我、他人和世界的认识论观点。作为一堂学术课程, 我们欢迎和尊重所有学生的观点, 无论是人文专业还是其他专业的学生。</p>	<p>课程概述: 该课程旨在激励学生研究动力学、文化影响和预防异常行为, 包括神经症、精神病、性格障碍、心身反应和其他异常人格模式。文本和讲座将关注环境和受压迫人群与异常行为相关的影响。</p> <p>本课程强调三种主要方法: 系统的、生态的和发展的观点。系统性和生态学的观点, 将人类病理学视为一个相互关联的部分, 专注于思想、身体和社会文化背景之间的关系。发展观点集中于影响整个生命周期的人类发展的各个方面。通过根据圣经价值观整合这三个观点, 我们将扩展和拓宽我们关于自我、他人和世界的认识论观点。作为一个基督教学术团体, 我们欢迎并尊重所有学生、基督徒或其他学生的观点。具体考虑到融合、文化和圣经世界观的问题。</p>	<p>异常心理学关注识别、理解和治疗心理障碍。为什么人们难以享受生活, 为什么他们会经历持续的悲伤, 甚至可能导致试图结束自己的生命? 为什么从伊拉克归来的退伍军人即使没有受到伤害, 也会在超市中间惊恐发作? 为什么年轻女孩为了追求不切实际的瘦身理想而饿死自己? 为什么人们会听到声音并看到不存在的东西? 这些问题通常是从什么时候开始的, 我们如何才能理解增加经历风险的因素? 心理问题, 有哪些治疗选择? 这些话题和问题每天都围绕着我们, 本课程将尝试回答其中一些问题, 概述异常思想、情感和行为的科学研究。本课程将从各种理论框架 (包括心理、生物学和社会文化角度) 探讨心理障碍。在回顾历史观点、当前诊断方法和分类系统后, 本课程将讨论特定疾病, 包括情绪和</p>

		<p>焦虑症、精神病、物质相关疾病和饮食失调。本课程将侧重于当前的实证研究，这些研究检查潜在因素以及基于经验的治疗。最后，我们将简要回顾心理障碍的法律方面以及与异常心理学相关的其他及时主题。</p>
<p>课程目标: 成功完成本门课程的学习后, 你应该具备以下素质: 了解异常行为的主要诊断原则和标准, 包括它们的发展、互动的文化和生态环境, 以及适应和变化的背景。了解基本的心理诊断系统(即 DSM-5)。能够有效地利用所有 DSM 诊断的五轴来进行生物心理社会诊断。批判性地考虑所学知识的预防、治疗 and 实际意义。</p>	<p>课程目标: 成功完成本课程后, 学生将有望:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解在其发展、互动文化和生态环境以及适应和变化背景下异常行为的主要诊断原则和标准。</li> <li>2.了解基本的鉴别诊断系统 (即 DSM-5)。</li> <li>3.能够有效地使用所有五个轴的生物心理社会诊断。</li> <li>4. 批判性地思考这些知识的预防、治疗 and 实际意义。</li> </ol>	<p>课程目标包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 回顾当代关于心理障碍的心理、生物学和<b>社会文化</b>观点</li> <li>• 检查人类异常行为的多种可能原因和相关性</li> <li>• <b>了解心理障碍诊断分类</b>的病因学考虑、描述和理论</li> <li>• 回顾与异常行为的发展和描述相关的当前实证结果和趋势</li> <li>• 了解性别和人口统计对疾病流行的影响</li> <li>• 学习和理解诊断和分类的好处、批评、局限性和影响</li> <li>• 提供当前经验支持治疗的概述。</li> </ul>
<p>课程作业: 考试: 250 分, 由五场 50 分的考试组成。考试方式为闭卷, 题型为单项选择题, 填空题和判断题。这五场考试将在本学期内被分别举行, 具体时间见教学大纲。</p>	<p>课程作业: 1. 考试 (250 分)。格式: 将有<b>五项测试</b>, 每项 50 分 -50 多项选择和其他 (列出因素、问题、填空、匹配、简答和简要描述/讨论) - 等于 250 分。考试将使用黑板打开书本和打开笔记。考试日期见时间表。</p>	<p><b>考试 (60%)</b>。课堂和书籍材料不会完全重叠; 您这两组材料负责。本课程将有两门考试: 每门考试涵盖大约一半的课程材料。考试将是非累积性的, 将包括多项选择、简答和论文问题, 并将涵盖所有指定的阅读材料、讲座材料和视频。课程材料不应该太</p>

		<p>难，但有大量的信息需要理解和记住。不要试图在最后一刻补上！期中考试将于 6 月 12 日星期二的在线讨论时间进行。期末考试将在 6 月 28 日星期四的最后在线讨论部分进行。您必须在指定的时间段内参加考试。</p>
<p>章节审查 ppt: 60 分, 将从所需的阅读中随机分配一个选定的章节。每个学生将准备并提交与指定主题相关的演示文稿 (ppt 格式) 和其他资源 (网络或其他数据库), 并在课堂上进行 15 分钟左右的演讲。你的同学将使用随附的评估表对你的演讲进行评分。</p>	<p>2. 章节回顾报告 (60 分) 选定的章节将从所需阅读中随机分配。每个学生将准备并展示与指定主题相关的指定章节或其他资源 (互联网、图书馆) 的迷你讲座。表明您使用外部资源。为每位班级成员准备至少一页的大纲讲义。演讲时间不应超过 15 分钟。发挥创意并展示您的多媒体技能 (Powerpoint、DVD、VHS、磁带、角色扮演等)。您的同学将使用随附的评估表对您的演示文稿进行评分。 -60 分</p>	<p>在线讨论部分参与 (20%): 将有八个讨论部分 (每个部分价值 2.5%)。要获得满分, 我们希望您 1) 在部分开始时及时在线, 2) 已完成指定讲座的观看, 3) 完成指定阅读, 4) 参与讨论和 5) 发布两个讨论问题/评论——见下文。这些课程的目的是复习讲座和阅读材料中涵盖的材料, 同时也让您能够提出问题并讨论讲座中提出的主题。 为准备该部分, 我们希望在部分会议之前在在线讨论论坛中发表简短的评论/问题。</p>
<p>研究论文: 70 分, 本研究论文的目的是编写一份与您在课堂上学习的论文相关的有关异常心理的论文 (最少 25 页, Times New Roman 12 号字体, 双倍行距)。要完成这一作业, 每个学生都需要进行以下研究: 从电影或其他案例研究中选择精神病病例研究。使用个案分析来分析患有可诊断精神疾病的特定主要人物。</p>	<p>3. 2020 年 10 月 28 日到期的 小组研究论文 (70 分) 这篇研究论文的目的是写一篇与您在课堂上所学内容相关的科学论文。为了完成这些作业, 每个学生都需要进行以下研究: 1. 从电影或其他案例研究中选择 一个精神疾病案例研究。使用案例研究分析患有可诊断精神疾病的特定主要角色。 2. 提供电影/案例的简短概要以</p>	<p>讨论意见 / 问题 (20%): 意见和/或问题应在每个讨论部分当天中午 (EST) 之前提交。请注意, 这是一个确定的截止日期。我们要求您根据指定的阅读材料和讲座为每个讨论部分准备两个深思熟虑的问题/评论 (每个价值</p>

<p>提供电影/病例的简短概要和与性格障碍相关的临床历史。</p> <p>使用 DSM-5 诊断的综合模型, 根据您的基本原理和任何排除规则制定评估和病例配方。</p> <p>使用 DSM-5 分类提供分类信息 (诊断)、维度信息 (严重度评级) 和其他信息 (如果存在任何问题、心理社会问题) 作为正确诊断的一部分。</p> <p>描述与所述障碍相关的治疗目标和计划。</p> <p>研究并批判性地讨论一些关于患病率、分类问题、症状、治疗效果、诊断或可能的病因学和与人格障碍相关的其他因素的文献研究。</p> <p>课堂参与: 120 分, 由课堂上分配的实验, 研究与课堂参与给分。</p>	<p>及与性格障碍相关的临床病史。</p> <p>3. 使用 DSM-5 的综合诊断模型以及您的理由和任何排除进行开发和案例制定。</p> <p>4. 使用 DSM-5 分类来提供分类信息 (诊断)、维度信息 (严重等级) 和附加信息 (如果有) (医疗问题、心理社会问题), 作为正确诊断的一部分。</p> <p>5. 描述与性格障碍相关的治疗目标和计划。</p> <p>6. 研究并批判性地讨论与性格障碍相关的患病率、分类问题、症状、治疗效果、诊断或可能的病因和其他因素的一些文献研究。</p>	<p>2.5%)。您的问题/评论应表明对材料的仔细考虑和参与。请将您的问题上传到 Canvas 上创建的讨论论坛。</p>																																																
<table border="1"> <tr> <td>500-470</td> <td>A</td> <td>382-365</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>469-450</td> <td>A-</td> <td>364-350</td> <td>C-</td> </tr> <tr> <td>449-433</td> <td>B+</td> <td>349-300</td> <td>D+</td> </tr> <tr> <td>432-415</td> <td>B</td> <td>299-250</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>414-400</td> <td>B-</td> <td>249-200</td> <td>D-</td> </tr> <tr> <td>399-383</td> <td>C+</td> <td>&lt; 199</td> <td>F</td> </tr> </table>	500-470	A	382-365	C	469-450	A-	364-350	C-	449-433	B+	349-300	D+	432-415	B	299-250	D	414-400	B-	249-200	D-	399-383	C+	< 199	F	<table border="1"> <tr> <td>500-470</td> <td>A</td> <td>382-365</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>469-450</td> <td>A-</td> <td>364-350</td> <td>C-</td> </tr> <tr> <td>449-433</td> <td>B+</td> <td>349-300</td> <td>D+</td> </tr> <tr> <td>432-415</td> <td>B</td> <td>299-250</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>414-400</td> <td>B-</td> <td>249-200</td> <td>D-</td> </tr> <tr> <td>399-383</td> <td>C+</td> <td>&lt; 199</td> <td>F</td> </tr> </table>	500-470	A	382-365	C	469-450	A-	364-350	C-	449-433	B+	349-300	D+	432-415	B	299-250	D	414-400	B-	249-200	D-	399-383	C+	< 199	F	<p>您的最终成绩将基于 100 分的加权平均值。</p> <p>A = 93 及以上</p> <p>A- = 90-92</p> <p>B+ = 87-89</p> <p>乙 = 83-86</p> <p>B- = 80-82</p> <p>等等。</p>
500-470	A	382-365	C																																															
469-450	A-	364-350	C-																																															
449-433	B+	349-300	D+																																															
432-415	B	299-250	D																																															
414-400	B-	249-200	D-																																															
399-383	C+	< 199	F																																															
500-470	A	382-365	C																																															
469-450	A-	364-350	C-																																															
449-433	B+	349-300	D+																																															
432-415	B	299-250	D																																															
414-400	B-	249-200	D-																																															
399-383	C+	< 199	F																																															
<p>课程总览, 异常心理学简介</p> <p>异常心理学科研方法</p> <p>异常心理学模型, 临床诊断与治疗</p>	<p>课程内容、规则、目标和作业的概述。</p> <p>变态心理</p> <p>变态心理学研究</p>	<p>什么是变态心理学?</p> <p>异常行为的历史观</p> <p>焦虑症</p> <p>特定恐惧症、恐慌症、</p>																																																

<p>临床诊断, 焦虑症, 强迫症及相关疾病</p> <p>压力障碍</p> <p>解离症, 创伤后应激</p> <p>心境障碍治疗</p> <p>自杀与进食障碍</p> <p>物质滥用与成瘾治疗</p> <p>性功能障碍与性别障碍</p> <p>认知失调</p> <p>人格障碍</p> <p>童年创伤经历障碍</p> <p>高龄心理障碍</p> <p>异常心理的法律应用和社会影响</p>	<p>异常模型</p> <p>临床评估、诊断和治疗</p> <p>考试 1 - 不上课</p> <p>焦虑、强迫症和相关疾病</p> <p>创伤和压力障碍</p> <p>抑郁症和双相情感障碍</p> <p>抑郁症和双相情感障碍的治疗</p> <p>自杀</p> <p>考试 2 - 不上课</p> <p>具有躯体症状的疾病</p> <p>饮食失调</p> <p>物质使用和成瘾性疾病</p> <p>性和性别障碍</p> <p>精神分裂症</p> <p>精神分裂症和其他严重精神障碍的治疗</p> <p>考试 4 - 不上课</p> <p>人格障碍</p> <p>儿童和青春期疾病</p> <p>衰老和认知障碍</p> <p>法律、社会和心理健康专业</p>	<p>社交焦虑症和 GAD</p> <p>现场讨论第 5 部分</p> <p>- 期中考试: 06/12</p> <p>情绪障碍和自杀</p> <p>饮食失调</p> <p>精神分裂症</p>

附：原文档截图

## PSY Abnormal Psychology

### Course Overview:

The course seeks to motivate students to study of the dynamics, cultural implications and prevention of abnormal behavior including neuroses, psychoses, character disorders, psychosomatic reactions and other abnormal personality patterns. Textual and lecture attention will be given to the impact of the environment and oppressed populations in relation to abnormal behavior.

Three main approaches are emphasized in this course: the systemic, ecological and developmental perspectives. The systemic and ecological perspectives, viewing human pathology as a unit of interrelated parts, concentrates on the relationships between the mind, body, and socio cultural context. The developmental perspective concentrates on the various aspects of human development that effect across the lifespan. By integrating these three perspectives in light of Biblical values, we will expand and broaden our epistemological perspective about self, others, and the world. As a Christian academic community, we welcome and respect **the views of all students, Christian or other**. Specific consideration is given to issues of integration, culture, and Biblical worldview.

### Course Instructor:

### COURSE EXPLICITNESS

This class discusses human sexuality from both scientific and a Biblical point of view. Every effort is made to present the topic in a realistic way that is applicable to the lives of modern Christians. Yet the course utilizes materials and discussions that may not be suitable for children. Sexual content, language & topics, and graphical display may be used to illustrate the teaching topic. If you might find such content offensive or make you feel uncomfortable, you should consider not taking this class.

### Course objectives:

After successfully completing this course, students will be expected to:

1. Understand the major diagnostic principles and criteria for abnormal behaviors within their development, interactive cultural and ecological contexts, and in the context of adaptation and change.
2. Understand the basic differential diagnostic systems (i.e. DSM-5).
3. Be able to use effectively the biopsychosocial diagnosis using all five axes.
4. Think critically the preventive, curative, and practical implications of that knowledge.

### Required Reading:

Comer, R. J. (2020). *Abnormal Psychology* 10<sup>th</sup> edition. New York, NY: Worth Publishers.  
ISBN 978-1-319-06694-9

American Psychological Association. (7th ed.). (2020). *Publication Manual of the APA*.  
Washington D.C.: APA.

**Course Assignments:**

**1. Exams (250 points).**

**Format:** There will be five tests worth 50 points each - 50 Multiple choice and others (list factors, issues, fill in blanks, matching, short answer, & brief descriptions/discussion) - equal to 250 points. Exams will be open book and open note, using blackboard. See Schedule for exam dates. Consider study partners and tutorial services available from the university if learning difficulties are encountered.

No exams taken after the distribution of that exam key will be permitted for a grade. The highest grade of late exam s will receive one grade less than the class grade point average for that exam.

**2. Chapter Review presentations (60 points)**

One-selected chapter will be randomly assigned from the required reading. Each student will prepare and present a mini lecture from the assigned chapter or other resources (internet, library) related to the assigned topic. Show that you use outside resources. Prepare a minimum one-page outline handout for each class member. The presentation should last no longer than 15 minutes. Be creative and show your multimedia skills (Powerpoint, DVD, VHS, Tape, Role Play, etc). Your classmates will grade your presentation using the attached evaluation form. - 60 pts

**3. Group Research Paper (70 points) due on October 28, 2020**

The purpose of this research paper is to write a scientific oriented paper relating with what you are learning in class. To complete these assignments, each student is required to do the following research:

1. Select a mental illness case study from movie or other case studies. Use the case study to analyze a specific major character who suffers from diagnosable mental illness.
2. Provide a short synopsis of the movie/case and a clinical history associated with the character disorder.
3. Develop **assessment and case formulation** using the integrative model of diagnoses of the DSM-5 with your rationale and any rule-outs.
4. Use DSM-5 classification to provide **categorical information (Diagnosis), dimensional information (Severity rating) and additional information if any (Medical problem, Psychosocial problem)** as part of a proper diagnosis.
5. Describe **treatment goals and planning** associated with the character disorder.
6. Study and critically discuss some literature research on prevalence, classification issues, symptoms, treatment effectiveness, diagnosis, or possible etiological and other factors associated with the character disorder.

- Use **APA style 7<sup>th</sup> edition**. All written assignments must conform to APA style and standards and must include as a minimum:

Need the answer?

- 3801 tutors online. Answers in as fast as 15 minutes.

Get it—with an explanation

1. Title page - Page 1 of APA Style starts here, Abstract (page 2), Running head (on every page), Citations of sources (within the text), Reference page.
2. All typing requirements are based upon font size no larger than Times New Roman, size 12.
3. Papers not conforming will be reduced in grade and/or returned

- Submit one **research paper** for your group. **Minimum four (4) pages each (not including abstract, title page and references if any), types, and double-spaced.**
- Submit your research findings to the professor an **electronic copy in Word (.doc) or rich text (.rtf)** format on the Blackboard. **No hardcopy or E-mail submission will be accepted.**
- **Point Deductions:** Late papers minus 10%. More than one week late paper is not acceptable. Paper not minimum length minus >10 points, e.g. if final paper only 3 pages, the highest grade will be 1/3 X 85 points.

total 500 points

**2. Grading**

Total Points	Grade	Percentage	Total Points	Grade	Percentage
500-470	A	94 - 100%	382-365	C	73 - 76.4%
469-450	A-	90 - 93.9%	364-350	C-	70 - 72.9%
449-433	B+	86.5 - 89.9%	349-300	D+	60 - 69.9%
432-415	B	83 - 86.4%	299-250	D	50 - 59.99%
414-400	B-	80 - 82.9%	249-200	D-	40 - 49.99%
399-383	C+	76.5 - 79.9%	< 199	F	< 39.9%

**Course Outline and Reading Schedule**

Day	Topic	Preparation/Reading
08/24	Overview of class contents, rules, goals and assignments. Abnormal Psychology	Syllabus Chapter 1
08/26 Wed	Abnormal Psychology	Chapter 1
08/28 Fri	Research in Abnormal Psychology	Chapter 2 <b>Presentation started</b>
08/31 Mo	Model of Abnormality	Chapter 3
09/02 Wed	Model of Abnormality	Chapter 3
09/04 Fri	Clinical Assessment, Diagnosis, and Treatment	Chapter 4
09/07 Mo	<b>Exam 1 - No class</b>	Ch. 1-4 Lecture notes
09/09 Wed	Anxiety, Obsessive-Compulsive, and Related Disorders	Chapter 5
09/11 Fri	Anxiety, Obsessive-Compulsive, and Related Disorders	Chapter 5
09/14 Mo	Disorder of Trauma and Stress	Chapter 6
09/16 Wed	Disorder of Trauma and Stress	Chapter 6
09/18 Fri	Depressive and Bipolar Disorders	Chapter 7
09/21 Mo	Treatments for Depressive and Bipolar disorders	Chapter 8
09/23 Wed	Suicide	Chapter 9
09/25 Fri	<b>Exam 2 - No class</b>	Ch. 5-8 Lecture notes
09/28 Mo	Suicide	Chapter 9
09/30 Wed	Disorders Featuring Somatic Symptoms	Chapter 10
10/02 Fri	Disorders Featuring Somatic Symptoms	Chapter 10
10/05 Mo	Eating Disorders	Chapter 11
10/07 Wed	Eating Disorders	Chapter 11
10/09 Fri	Substance Use and Addictive Disorders	Chapter 12



<b>10/12 Mo</b>	<b>Exam 3 - No class</b>	Ch. 9-11 Lecture notes
10/14 Wed	Substance Use and Addictive Disorders	Chapter 12
10/16 Fri	Disorders of Sex and Gender	Chapter 13
10/19 Mo	Disorders of Sex and Gender	Chapter 13
10/21 Wed	Schizophrenia	Chapter 14
10/23 Fri	Schizophrenia	Chapter 14
10/26 Mo	Treatments for Schizophrenia and other Severe Mental Disorders	Chapter 15
10/28 Wed	Treatments for Schizophrenia and other Severe Mental Disorders	Chapter 15 <b>Research Paper due</b>
<b>10/30 Fri</b>	<b>Exam 4 - No class</b>	Ch. 12-15 Lecture notes
11/02 Mo	Personality Disorders	Chapter 16
11/04 Wed	Personality Disorders	Chapter 16
11/06 Fri	Disorders of Childhood and Adolescence	Chapter 17
11/09 Mo	Disorders of Childhood and Adolescence	Chapter 17
11/11 Wed	Disorders of Aging and Cognition	Chapter 18
11/13 Fri	Disorders of Aging and Cognition	Chapter 18
11/16 Mo	Law, Society, and the Mental Health Profession	Chapter 19
11/18 Wed	Law, Society, and the Mental Health Profession	Chapter 19
<b>11/20 Fri</b>	<b>Final Exam - No class</b>	Ch 16-19

*(Classes, topics, exams, and assignments are subjects to change at the discretion of the professor)*