

《中国■■■大学 2018 年春季学期异常心理学教学大纲》	原教学大纲（经谷歌翻译）	耶鲁大学异常心理学教学大纲	南加州大学异常心理学教学大纲	纽约大学异常心理学教学大纲	哈佛大学异常心理学教学大纲
<p>课程描述：本课程研究人类异常行为的成因，文化含义及预防。同时也包括对于神经症、精神病、性格障碍、心身反应及其他异常人格模式的解析。课程和讲座将关注环境和受压迫人群和人类异常行为之间的联系。</p> <p>本课程强调三种主要学习角度：系统、生态和发展前景。系统和生态学的观点，把人类病理学看作是一个相互关联的部分，集中在精神、身体和社会文化环境之间的关系上。发展视角集中于人类发展的各个方面，这些方面影响到整个生命周期。通过结合这三种观点，根据心</p>	<p>课程概述：该课程旨在激励学生研究动力学、文化影响和预防异常行为，包括神经症、精神病、性格障碍、心身反应和其他异常人格模式。文本和讲座将关注环境和受压迫人群与异常行为相关的影响。</p> <p>本课程强调三种主要方法：系统的、生态的和发展的观点。系统性和生态学的观点，将人类病理学视为一个相互关联的部分，专注于思想、身体和社会文化背景之间的关系。发展观点集中于影响整个生命周期的人类发展的各个方面。通过根据圣经价值观整合这三个观点，我们将扩展和拓宽我们关</p>	<p>异常心理学关注识别、理解和治疗心理障碍。为什么人们难以享受生活，为什么他们会经历持续的悲伤，甚至可能导致试图结束自己的生命？为什么从伊拉克归来的退伍军人即使没有受到伤害，也会在超市中间惊恐发作？为什么年轻女孩为了追求不切实际的瘦身理想而饿死自己？为什么人们会听到声音并看到不存在的东西？这些问题通常是从什么时候开始的，我们如何才能理解增加经历风险的因素？心理问题，有哪些治疗选择？这些话题和问题每天都围绕着我们，本课程将尝试回答其中一些问题，概述异常思想、</p>	<p>本课程将概述精神疾病（也称为精神病理学）的科学研究。大约 25% 的课程将涵盖基本概念和定义、精神病理学的不同理论模型、精神疾病的评估和诊断以及研究精神障碍的研究方法。其余 75% 的课程将涉及成人、儿童和青少年精神障碍的主要类别，包括这些障碍的描述和分类、解释其起源的主要理论和证据，以及这些障碍的一些治疗方法。将讨论与精神疾病评估和治疗有关的法律和伦理问题，以及文化和多样性在评估和治疗中的作用。该课程将在不同时间涉及理论、实证研究和临床实践。</p>	<p>本课程概述了异常心理学领域。重点是精神病理学的形式——焦虑、抑郁、精神病和其他疾病——它们的原因，以及诊断和治疗问题。该课程以传统的讲座形式提供，包括视频剪辑和 DVD 材料（电影和纪录片）、学生演示、心理测试样本、测验和讨论材料。鼓励和期望学生参与和小组讨论。将提供讲义。邀请学生展示材料。</p>	<p>本课程的目的是介绍精神病理学或精神障碍，这是我们生活的世界中一个越来越重要的话题。例如，生活在北美的所有人中，大约 45% 确实或将在某个时候患有某种形式的精神疾病。就个人痛苦和社会经济负担而言，代价是巨大的。在接下来的几个月里，我们将讨论以下主题：心理学家如何确定什么是正常的？不同形式的精神病理学是如何表征的？哪些方法可用于研究精神障碍？精神病理学的潜在原因是什么？有哪些治疗方法可以帮助精神障碍患者？与精神病理学有关的伦理和法律问题是什么？在整</p>

<p>理工作价值，我们将扩展和拓宽我们关于自我、他人和世界的认识论观点。作为一堂学术课程，我们欢迎和尊重所有学生的观点，无论是人文专业还是其他专业的学生。</p>	<p>于自我、他人和世界的认识论观点。作为一个基督教学术团体，我们欢迎并尊重所有学生、基督徒或其他学生的观点。具体考虑到融合、文化和圣经世界观的问题。</p>	<p>情感和行为的科学研究。本课程将从各种理论框架（包括心理、生物学和社会文化角度）探讨心理障碍。在回顾历史观点、当前诊断方法和分类系统后，本课程将讨论特定疾病，包括情绪和焦虑症、精神病、物质相关疾病和饮食失调。本课程将侧重于当前的实证研究，这些研究检查潜在因素以及基于经验的治疗。最后，我们将简要回顾心理障碍的法律方面以及与异常心理学相关的其他及时主题。</p>	<p>材料将通过讲座、阅读、DVD 以及课堂讨论和练习来呈现。（课程共 4 学分，学分 52565R。）</p>		<p>个课程中，我们的重点将放在诊断、流行病学、疾病进程、病因和可能的治疗问题上。</p>
<p>课程目标：成功完成本课程的学习后，你应该具备以下素质： 了解异常行为的主要诊断原则和标准，包括它们的发展、互动的文化和生态环境，以及适应</p>	<p>课程目标：成功完成本课程后，学生将有望： 1. 了解在其发展、互动文化和生态环境以及适应和变化背景下异常行为的主要诊断原则和标准。</p>	<p>课程目标包括： • 回顾当代关于心理障碍的心理、生物学和社会文化观点 • 检查人类异常行为的多种可能原因和相关性 • 了解心理障碍诊断分</p>	<p>学习目标： (1) 学生将学习主要精神障碍的类别和描述。 (2) 学生将学习解释疾病原因的不同理论模型，以及将生物学、认知、情感、行为和社会</p>	<p>完成本课程后，学生将能够： - 表现出对精神障碍的形式、原因和可能的治疗方法的认识。 - 使用概念框架来理解精神障碍和异常行为。</p>	<p>这学期我给你定了三个目标：(1) 理解和体谅精神疾病患者所经历的困难；(2) 了解精神疾病病因和治疗研究的复杂性和重要性；(3) 了解综合（“生物心理社</p>

<p>和变化的背景。 了解基本的心理诊断系统(即 DSM-5)。 能够有效地使用所有五个轴的生物心理社会 DSM 诊断的五轴来进行生物心理社会诊断。 批判性地考虑所学知识的预防、治疗 and 实际意义。</p>	<p>2.了解基本的鉴别诊断系统 (即 DSM-5)。 3.能够有效地使用所有五个轴的生物心理社会诊断。 4. 批判性地思考这些知识的预防、治疗 and 实际意义。</p>	<p>类的病因学考虑、描述和理论</p> <ul style="list-style-type: none"> • 回顾与异常行为的发展和描述相关的当前实证结果和趋势 • 了解性别和人口统计对疾病流行的影响 • 学习和理解诊断和分类的好处、批评、局限性和影响 • 提供当前经验支持治疗的概述。 	<p>文化因素与每种疾病联系起来的经验证据。 (3) 学生将学习如何在个案中评估精神障碍, 以及主要的循证治疗方法。 (4) 学生将学习如何使用批判性推理技能将理论概念和经验证据应用于理解心理健康问题, 包括假设的临床病例。</p>	<p>这包括对该领域历史的认识、不同的解释模型 (例如, 生物学、行为学、心理动力学、认知) 以及该领域当前的争议。 - 分析临床病例材料, 检查行为、感觉和思维障碍的可能原因和治疗方法。 - 部分同学不妨从事变态心理学的深造; 例如, 通过进入临床心理学或其他心理健康相关领域的研究生课程。本课程是此类研究生学习的基础。</p>	<p>会”) 方法的必要性, 承认生物、心理和社会文化因素在精神障碍的发展、维持和治疗中相互作用。</p>
<p>研究论文: 70 分, 本研究论文的目的是编写一份与您在课堂上学习的论文相关的有关异常心理的论文 (最少 25 页, Times New Roman 12 号字体, 双倍行距)。要完成这一作业, 每个学生都需要进行以下研</p>	<p>3. 2020 年 10 月 28 日到期的小组研究论文 (70 分) 这篇研究论文的目的是写一篇与您在课堂上所学内容相关的科学论文。为了完成这些作业, 每个学生都需要进行以下研究:</p>	<p>(未提及论文题目)</p>	<p>(未提及论文题目)</p>	<p>(未提及论文题目)</p>	<p>一份关于精神病理学的研究论文将于 2017 年 4 月 25 日到期 (2017 年 4 月 25 日晚上 11:59 通过 Canvas 提交)。短期论文提案 (5%) 将于 2017 年 4 月 4 日到期 (2017 年 4 月 4</p>

<p>究： 从电影或其他案例研究中选择精神病例研究。使用个案分析来分析患有可诊断精神疾病的特定主要人物。 提供电影/病例的简短概要和与性格障碍相关的临床历史。 使用 DSM-5 诊断的综合模型，根据您的基本原理和任何排除规则制定评估和病例配方。 使用 DSM-5 分类提供分类信息（诊断）、维度信息（严重度评级）和其他信息（如果存在任何问题、心理社会问题）作为正确诊断的一部分。 描述与所述障碍相关的治疗目标和计划。 研究并批判性地讨论一些关于患病率、分类问题、症状、治疗效果、诊断或可能的病因学和</p>	<p>1.从电影或其他案例研究选择一个精神疾病案例研究。使用案例研究分析患有可诊断精神疾病的特定主要角色。 2.提供电影/案例的简短概要以及与性格障碍相关的临床病史。 3. 使用 DSM-5 的综合诊断模型以及您的理由和任何排除进行开发和案例制定。 4. 使用 DSM-5 分类来提供分类信息（诊断）、维度信息（严重等级）和附加信息（如果有）（医疗问题、心理社会问题），作为正确诊断的一部分。 5.描述与性格障碍相关的治疗目标和计划。 6.研究并批判性地讨论与性格障碍相关的患病率、分类问题、症状、治疗效果、诊断或可能的病因和其他因素的一</p>				<p>日晚上 11:59 通过 Canvas 提交)。 学期论文的示例标题/主题： 1) 杏仁核在焦虑症中的作用 2) 认知行为疗法对治疗重度抑郁症的有效性 3) 压力作为物质依赖发展的因果因素 4) 遗传和表观遗传贡献 到精神病理学 5) 精神病理学的维度与分类模型 6) 精神病理学和责任：对法律的影响 7) 边缘型人格障碍和双相情感障碍之间的异同 8) 快感缺乏症作为精神病理学中的跨诊断结构</p>
---	---	--	--	--	---

与人格障碍相关的其他因素的文献研究。 课堂参与：120 分，由课堂上分配的实验，研究与课堂参与给分。	些文献研究。				